



*Projet éducatif et pédagogique*

*« PLAN MERCREDI »*

*du*

*POLE ENFANCE JEUNESSE*

*ANNEE 2019/2022*

*Route de la Chapelle*

*12240 RIEUPEYROUX*

*05 65 29 38 30*

## PRÉSENTATION GÉNÉRALE

La municipalité de Rieupeyroux soucieuse de poursuivre l'action éducative des enfants de la commune, a repris la gestion du Pôle Enfance Jeunesse depuis le 01 Janvier 2017.

Les enfants et les jeunes sont des adultes en devenir. Accueillir ces enfants hors de leur espace familial, c'est créer pour eux un lieu avec des repères et en leur garantissant une sécurité affective, morale et physique, tout en développant leur autonomie, leur sens de la citoyenneté et de la solidarité.

L'épanouissement de l'enfant, tant physique, que psychologique, est au cœur des préoccupations de la structure.

### Les Valeurs fortes véhiculées :

- La citoyenneté : c'est l'apprentissage de la vie en société, la connaissance et le respect de l'autre et de son environnement, ainsi que la création de liens de solidarité.
- La démocratie : c'est le droit à la différence, à la parole, à la participation, au respect du choix de la majorité. Ce droit donné à l'enfant et au jeune lui permet de se sentir acteur.
- La laïcité : c'est la liberté de conscience. De celle-ci découle la liberté de manifester ses croyances ou convictions dans les limites du respect de l'ordre public. La laïcité implique la neutralité de l'Etat et impose l'égalité de tous devant la loi sans distinction de religion ou conviction.

### Les Objectifs du Projet Educatif :

- Prendre en compte le rythme et les besoins des enfants (besoin de se dépenser, de se reposer, de se détendre et de récupérer,...)
- Mettre en place un système démocratique permettant à l'enfant de s'exprimer, de faire des choix, de prendre des initiatives, de trouver une place dans un groupe tout en respectant les autres.
- Développer l'esprit citoyen, l'éveil à la vie sociale et à la prise de responsabilités.
- Favoriser le développement de l'enfant en l'accompagnant dans la découverte d'activités diverses et ludiques (artistiques, environnementales, manuelles, physiques)
- Apprendre à vivre ensemble, entre acteurs d'un même territoire.
- Permettre aux enfants de découvrir leur cadre de vie et développer leur sensibilité à l'environnement, dans leurs gestes quotidiens.

## Jours et heures d'accueil

### ACTIVITES PERISCOLAIRES

- **ALAE** : (lieu : Groupe Scolaire Pierre Alechinsky)

#### **Pour les Primaires :**

##### Du lundi au vendredi

Le matin : ALAE de 7h50 à 8h30, 0.50€ ou 0.40€ avec aide de la CAF, puis garderie gratuite de 8h30 à 8h50.

Le soir : du lundi au vendredi ALAE de 16h30 à 19h. 0.50€ ou 0.40€ (aide caf) de 16h30 à 17h et 1.50€ ou 1.40€ (aide CAF) pour les enfants présents au-delà de 17h.

#### **Pour les Maternelles :**

##### Du lundi au vendredi :

le matin : ALAE de 7h45 à 8h30, 0.50€ ou 0.40€ avec aide de la caf, puis garderie gratuite de 8h30 à 8h50.

le soir : du lundi au vendredi ALAE de 16h30 à 19h. 0.50€ ou 0.40€ (aide caf) de 16h30 à 17h et 1.50€ ou 1.40€ (aide caf) pour les enfants présents au-delà de 17h.

L'accueil du matin pour les Maternelles se déroule dans l'école maternelle et pour l'accueil du soir, ils descendent à l'école primaire à 17h30.

L'accueil du matin est axé sur des jeux calmes proposés aux enfants ainsi que sur des jeux libres ou suggérés, dans la cour de récréation, si le temps le permet.

L'accueil du soir permet aux enfants de goûter, de faire leurs devoirs si besoin, de jouer ensemble dans la cour, sous le préau, dans la salle de motricité ou dans la bibliothèque en attendant l'arrivée de leurs parents. Dans la mesure du possible, de petites activités sont proposées aux enfants.

Facturation en fin de mois.

- **LES MERCREDIS** : (lieu P.E.J.S Route de la Chapelle)

Horaires d'ouverture : de 7h30 à 18h30

Un programme d'activités des mercredis est élaboré par l'équipe pédagogique.

Ces programmes peuvent permettre de créer du lien avec les projets d'école de la commune. Ils sont diffusés aux familles entre chaque période de vacances.

Il tient compte des besoins et des envies des enfants et peut être modifié si nécessaire.

## **Le public**

Accueil de Loisirs : Enfants de la Commune, des Communes environnantes, du département voir de France (enfants en vacances chez les grands parents par exemple, etc..).

Accueil d'un enfant en situation d'handicap.

**Les tranches d'âge** : de 3 à 12 ans, et potentiellement de 10 à 13 ans pour les camps.

En réflexion, l'accueil des jeunes jusqu'à 17 ans, pour les camps, projet à développer.

ALAE : les enfants des écoles publiques de Rieupeyroux, de 2 à 11 ans (écoles maternelle et primaire).

## **L'Equipe d'Animation**

Personnel affecté à la structure PEJS :

- SAINTILAN Anne-Claire : Responsable de la structure- BPJEPS LTP
- GASCOIN Elodie : Animatrice BAFA (mercredis et vacances scolaires)
- BARBOSA Anaïs : Animatrice CAP PETITE ENFANCE, BAFD en cours (mercredis et vacances scolaires)
- SALEILLE Aline : animatrice BAFA les mercredis matin (et vacances si besoin) /ATSEM à l'école maternelle publique du Groupe Scolaire Pierre Alechinsky
- BOTTERO Christelle : animatrice BAFA présente sur les ALAE ET GARDERIES du matin et du soir à l'école primaire et maternelle publiques du Groupe Scolaire Pierre Alechinsky

Selon le nombre d'enfants, les permanents peuvent être assistés par du personnel communal (titulaire BAFA, CAP Petite Enfance, ATSEM, autre), d'autres animateurs BAFA, et par des stagiaires.

**L'équipe d'animation, notifiée en bleu ci-dessus, assure également le bon déroulement de l'ALAE et de la garderie à l'école primaire du Groupe scolaire Pierre Alechinsky.**

Réflexion en cours sur la présence d'un éducateur spécialisé pour l'accueil d'un enfant autiste et non plus uniquement d'un animateur en présence renforcée.

## **Les Objectifs de l'équipe pédagogique**

- Adopter une attitude responsable.
- Assurer la sécurité physique, morale et affective des enfants au sein de l'accueil de loisirs et de l'ALAE.
- Avoir un esprit d'équipe.
- Prendre du plaisir à travailler
- Favoriser les échanges, les discussions.
- Respecter les autres (les enfants, leur famille, les membres de l'équipe d'animation), les biens, les objets, les lieux mis à disposition.

## **Les Moyens pour y répondre**

\* avec les parents : être à l'écoute, les accueillir et les informer.

\* avec les enfants : accueillir, aller vers eux, informer et sécuriser, relation d'aide et de confiance, faire attention au langage employé, ne pas brutaliser par des mots ou des attitudes.

- \* avec l'équipe : esprit d'équipe, création de liens, relation de confiance, échanger, s'entraider, cohérence au sein de l'équipe, mise en place de réunions.
- \* auto formation : perpétuelle remise en question, l'animateur se doit de montrer l'exemple aux enfants.

## **Les locaux**

L'accueil de loisirs se situe à l'ancien centre de machinisme, route de la chapelle à Rieupeyrroux. Ces locaux appartiennent à la mairie.

Les enfants disposent de :

Quatre grandes salles d'activités (dont une salle avec une scène de théâtre) et de 5 sanitaires,

**Une salle est dédiée aux enfants de – de 6 ans avec du matériel et des jeux adaptés à leur âge.**

**On trouve également une salle de sieste pour les petits (après le repas, pour les moins de 6 ans, passage aux toilettes, lavage de mains, lecture d'histoires puis les plus grands sortent de la salle de sieste pour rejoindre les plus de 6 ans au temps calme, musique douce et dodo pour les plus petits.)**

Une cuisine enfants et une cuisine inaccessible aux enfants pour les repas du midi

Une pièce pour le matériel pédagogique des animateurs

Dans les différentes salles d'activité, les enfants trouvent :

Des jeux, des livres, du petit matériel en libre-service sont mis à disposition (feuilles, crayons, feutres)

Du matériel amovible tel que des tatamis, des tables et des chaises.

## **L'espace extérieur**

Les enfants de l'accueil de loisirs bénéficient tous d'un même parc. Celui-ci est pourvu de jeux adaptés aux enfants de 3 à 11 ans et d'un abri pour le rangement des jeux extérieurs.

L'**ALAE** se déroule dans les locaux et les cours des écoles publiques de Rieupeyrroux.

## **Les modalités d'inscription**

**Pour l'ALSH** : Les parents peuvent inscrire leur enfant, le matin, l'après-midi ou à la journée (avec ou sans repas).

Cette flexibilité d'inscription et d'accueil de l'enfant permet un meilleur respect de leur rythme et offre aux parents un service adapté à leurs contraintes horaires. Les programmes d'activités sont disponibles via le site internet de la mairie, facebook, par simple demande par mail, ils sont visibles dans les commerces, et envoyés aux parents des enfants déjà inscrits entre chaque période de vacances. Le dossier d'inscription, la tarification et le règlement intérieur sont également téléchargeables sur le site de la mairie.

L'inscription doit se faire une semaine à l'avance pour le bon fonctionnement des activités, de l'équipe et la réservation des repas.

Si un enfant est désinscrit, cela doit être fait au minimum 48h à l'avance, sans quoi elle sera facturée (sauf si certificat médical).

Pour l'**ALAE**, la facturation se fit en fin de mois, il n'y a pas de réservations à l'avance.

## La tarification modulée des mercredis

|                         | Tranche 1   | Tranche 2   | Tranche 3   | Tranche 4   |
|-------------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| <b>QF MSA</b>           | 0-357       | 357-471     | 471-730     | + de 730    |
| <b>QF CAF</b>           | 0-420       | 421-520     | 521-800     | + de 800    |
| Prix journée avec repas | 11.10€      | 12.10€      | 13.10€      | 13.60€      |
| Demi-journée sans repas | 3.75€       | 4.25€       | 4.75€       | 5.00€       |
| Déduction bons caf      | -6€/journée | -4€/journée | -3€/journée | 0           |
| Déduction MSA           | -4€/Journée | -4€/journée | -4€/journée | -4€/journée |

## La JOURNEE TYPE à l'accueil de loisirs mercredi

7H30 à 9H30..... Accueil.

7H30 à 10H ..... Temps libre.

10H à 10H30..... Conseil des enfants (temps de parole), présentation de la journée

10H30 à 12H ..... Activités spécifiques, Jeux extérieurs ou sorties.

12H à 13H15 .....Repas.

13H15 à 15H .....Repos pour les plus petits

13h15 à 14h.....Temps calme pour les plus grands (lecture, dessins)

14h-14h30.....Temps libre (jeux)

14h30-14h45.....Conseil des enfants, Présentation de l'activité de l'après midi

14h45 à 16H .....Activités spécifiques, Jeux extérieurs ou sorties

16h à 16h30.....Gouter

16H30 à 18H30 .....Temps libre, départ des enfants à partir de 17h.

## Les activités à L'ALSH

Diverses activités sont proposées aux enfants elles sont manuelles, sportives, culturelles, d'expression corporelle, ou environnementales.

Des sorties en lien avec la thématique de chaque période permettent d'agrémenter les programmes d'activités et d'enrichir les connaissances des animateurs et des enfants.

Le mercredi étant considéré comme un temps de relâche dans la semaine. Toutes les activités sont réfléchies de manière à respecter le rythme, les besoins et l'âge des enfants. **Les activités proposées peuvent être collectives et adaptées aux tranches d'âge (équipe de grands et équipe de petits ou mixtes en fonction des jeux), ou spécifiques pour une tranche d'âge en particulier (moins de 6ans, plus de 6 ans).**

Une attention particulière est portée aux activités afin de répondre au maximum aux envies des enfants tout en créant du lien avec les objectifs d'un projet d'école « S'engager pour la formation de futurs citoyens respectueux » pour les mercredis.

Des ateliers cuisine amèneront les enfants à confectionner leurs propres gouters.

Des temps de parole vont permettre aux enfants de s'exprimer, de prendre une place dans le groupe. Cela sera également un moyen de connaître leurs envies, leur ressentis sur la journée, et leur état de fatigue.

Les enfants pourront choisir de faire une activité ou bien d'être en temps libre seul ou avec les copains sous la surveillance d'un animateur, si l'activité ne lui convient pas et si l'envie n'y est pas. Des grands jeux également favorisent une bonne cohésion et une dynamique de groupe.

Un temps calme après le repas permettra aux enfants de se reposer.

Les activités proposées aux enfants en situation de handicap accueillis, varient en fonction de leurs besoins spécifiques, tout comme leur encadrement.

## LES OBJECTIFS GENERAUX et PEDAGOGIQUES DU PEJ- PLAN MERCREDI-

| <b>Prendre en compte le rythme et les besoins des enfants (besoin de se dépenser, de se reposer, de se détendre et de récupérer...)</b>             |   |  |
|---|---|--|
| <u>Objectifs pédagogiques</u>   | <u>Objectifs opérationnels :</u>  | <u>Les Moyens mis en place pour y répondre</u>   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prendre en compte le besoin de repos des enfants dans la journée ainsi qu'en milieu de semaine.</li> </ul> | <p>Permettre à l'enfant d'avoir un temps calme ou de sieste, après le repas ou durant la journée.</p>   | <p>La journée est découpée en plusieurs temps : temps libre, temps d'activité, temps calme, sieste... Ces temps sont plus ou moins malléables, selon les besoins.</p>  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Apprendre à prendre le temps</li> </ul>  | <p>Faire des repas un moment de détente pour amener l'enfant à prendre le temps de manger<br/>Permettre à l'enfant de vivre pleinement l'activité</p> | <p>Les enfants mangeront en petit groupe à l'intérieur ou à l'extérieur avec les animateurs à leurs tables<br/>Prévoir une plage horaire assez longue pour les activités pour que les enfants prennent le temps dont ils ont besoin sans se presser.</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Permettre à l'enfant de découvrir son propre rythme</li> </ul>   | <p>Apprendre à se poser pendant le temps calme après le repas<br/>Apprendre à respecter le besoin de tranquillité des autres.</p>                     | <p>Les Animateurs seront garant du respect du rythme de chaque enfant.<br/>Un espace pour le temps calme des 6/12 ans<br/>Et une salle de sieste pour les 4/6ans à disposition</p>   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prendre en compte les différences de rythme des enfants</li> </ul>   | <p>Tenir compte des différentes tranches d'âge</p>  | <p>Les animateurs répartiront les enfants de 3/6 ans et 6/12 ans dans leurs espaces de temps calme après le repas et adapteront leurs activités aux différentes tranches d'âge.</p>  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Permettre aux enfants de se dépenser</li> </ul>  | <p>Permettre à l'enfant d'avoir des temps d'activités où il pourra se défouler.</p>   | <p>Mise en place d'activités physiques<br/>Les enfants auront des activités adaptées à leurs besoins.</p>  |

**Mettre en place un système démocratique permettant à l'enfant de s'exprimer, de faire des choix, de prendre des initiatives, de trouver une place dans un groupe tout en respectant les autres.**

**AXE 3 – FAIRE VIVRE UNE INTELLIGENCE COLLECTIVE / PRIORITE 1 – PARCOURS SANTE**

*Améliorer les relations entre élèves*

| <u>Objectifs pédagogiques</u>  | <u>Objectifs opérationnels</u>   | <u>Les Moyens mis en place pour y répondre</u>  |
|--|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Amener l'enfant à être acteur dans sa vie à l'accueil de loisirs, à faire des choix et à prendre des décisions en lui permettant de trouver sa place au sein du groupe.</li> <li>• Favoriser le choix de l'activité</li> <li>• Amener l'enfant à formuler ce dont il a besoin.</li> <li>• Permettre à l'enfant d'exprimer ce qui lui convient et ce qui ne lui convient pas.</li> <li>• Apprendre à respecter les autres</li> </ul> | <p>Permettre à l'enfant de voter sur un point précis et de respecter le choix du groupe</p> <p>Les enfants pourront choisir dans quelle activité ils veulent aller<br/>Permettre à l'enfant de choisir l'activité qui lui convient le mieux.</p> <p>Les enfants pourront proposer des activités qu'ils aimeraient faire</p> <p>Permettre à l'enfant de décider, contester et choisir.</p> <p>L'enfant sera capable de voir, d'accepter et de respecter les différences entre chaque individu</p> | <p>Des temps de réunions pour les décisions communes.<br/>Solliciter l'avis et la participation des enfants<br/>Réaliser le tableau des tâches quotidiennes (vaisselle, mise en place des tables, ...)</p> <p>Un temps de présentation avant les activités<br/>Proposer des activités diverses : physiques, culturelles manuelles ainsi que du temps libre.</p> <p>Un animateur à l'écoute des envies des enfants<br/>Prévoir du temps pour les activités proposées par les enfants</p> <p>Un temps de parole voir deux temps de parole est mis en place tous les jours, dans lequel l'enfant peut s'exprimer et être à l'écoute de l'autre.</p> <p>Des jeux de découverte de soi, de l'autre, de leurs points communs et de leurs différences seront mis en place.<br/>L'apprentissage de la communication non violente sera un outil.<br/>Des règles de vie seront mises en place avec les enfants.</p> |



## Développer l'esprit citoyen, l'éveil à la vie sociale et à la prise de responsabilités.

| <u>Objectifs pédagogiques</u>  | <u>Objectifs opérationnels</u>   | <u>Les Moyens mis en place pour y répondre</u>   |
|--|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Favoriser l'expression et l'écoute des enfants</li> </ul>   | <p>Les enfants seront attentifs aux autres et seront capables de parler devant tout le monde</p> <p>Les enfants seront capables d'expliquer à l'animateur les conflits et de trouver des solutions sans violence</p> | <p>Temps de parole à différents moments de la journée.</p> <p>Un temps de parole voir deux temps de parole est mis en place tous les jours, dans lequel l'enfant peut s'exprimer et être à l'écoute de l'autre.</p> <p>L'animateur prend les enfants à part afin de trouver des solutions aux problèmes rencontrés.</p>  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Permettre aux enfants d'acquérir de l'autonomie</li> </ul>  | <p>Les enfants seront capables de jouer seuls ou avec leurs copains et de réaliser des tâches de la vie quotidienne sous la surveillance d'un animateur</p>  | <p>Adapter les locaux et le matériel à l'âge de l'enfant.</p> <p>Mettre en place des temps libre où l'animateur accompagne l'enfant.</p> <p>Les enfants de 3 à 6 ans disposent d'une salle de jeux qui leur est propre à eux avec du mobilier adapté.</p> <p>Les enfants aident sur les temps de repas : mettre la table, débarrasser la table, passer l'éponge et le balai.</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Favoriser la prise de responsabilités</li> </ul>  | <p>Les enfants auront la responsabilité de faire respecter certaines décisions et règles prises ensemble au centre</p>   | <p>L'enfant décidera de l'organisation de leur participation aux tâches lors des repas.</p> <p>Après chaque activité, les enfants aident à ranger et à nettoyer le matériel.</p> <p>Les règles de vie seront faites avec les enfants.</p>  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Favoriser la tolérance, l'expression de la solidarité et la reconnaissance de la diversité</li> </ul> | <p>Les enfants se devront de faire preuve de respect envers les autres malgré leurs différences</p> <p>Apprendre à jouer ensemble</p>  | <p>L'animateur est garant de la sécurité affective, physique et morale des enfants.</p> <p>Entraide des camarades en difficultés, ou en situation de handicap.</p> <p>Mise en place des jeux sportifs collectifs pour apprendre à jouer en équipe, être solidaire.</p> <p>Gestion des conflits</p>   |

**Favoriser le développement de l'enfant en l'accompagnant dans la découverte d'activités diverses, variées et ludiques (artistiques, environnementales, manuelles, physiques)**

**AXE 1- PRIORITE 2 - TRAVAILLER LE « LIRE DIRE ECRIRE » du projet d'école**

*Acquérir et utiliser une langue correcte et précise.*

**AXE 2 – PREPARER LES ELEVES A LEUR AVENIR / PRIORITE 1- PARCOURS EAC**

*Proposer aux élèves une ouverture culturelle, un PEAC varié fait de rencontres, de découvertes et de pratiques pour préparer des citoyens éclairés.*

| <u>Objectifs pédagogiques</u>   | <u>Objectifs opérationnels</u>   | <u>Les Moyens mis en place pour y répondre</u>   |
|---|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Permettre à l'enfant de découvrir de nouvelles choses</li> </ul> | <p>Amener l'enfant à découvrir diverses activités en petits groupes</p>  | <p>Proposer aux enfants un panel d'activités variées sur différentes thématiques</p>   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prendre du plaisir à jouer</li> </ul>                            | <p>Les enfants auront plaisir à s'amuser avec leurs copains et leurs animateurs</p>                            | <p>Sorties à la médiathèque, ciné gouters, exposition du centre culturel</p> <p>Jeux à disposition et activités variées proposées par les animateurs et les enfants.</p>   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Solliciter l'imagination et la créativité des enfants</li> </ul> | <p>Emmener les enfants dans des mondes imaginaires<br/>Permettre aux enfants de développer leur créativité</p> | <p>Les animateurs racontent des histoires, créent et imaginent avec les enfants.</p> <p>Les enfants participeront à au moins un grand jeu par mois avec des personnages et une histoire.</p> <p>Les déguisements à disposition</p> <p>Les livres de conte</p> <p>La scène de théâtre</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Consolider les bases de la langue française</li> </ul>           | <p>Permettre aux enfants de mener des projets d'écriture, d'expression</p>                                     | <p>Faire du théâtre et monter des pièces</p> <p>Lecture de livres empruntés la médiathèque en lien avec la thématique abordée</p>  |

## Apprendre à vivre ensemble, entre acteurs d'un même territoire.

### AXE 1- GARANTIR L'ACQUISITION DES SAVOIRS FONDAMENTAUX /

*PRIORITE 1 - PARCOURS CITOYEN du projet d'école*

*PRIORITE 2 - TRAVAILLER LE « LIRE DIRE ECRIRE » du projet d'école*

*Donner plus de sens à l'écrit en communiquant au sein de la communauté éducative.*

### AXE 3 – FAIRE VIVRE UNE INTELLIGENCE COLLECTIVE / PRIORITE 1 – PARCOURS SANTE

*Améliorer les relations entre élèves pendant les récréations, le temps de garderie et de cantine.*

| <u>Objectifs pédagogiques</u>   | <u>Objectifs Opérationnels :</u>   | <u>Les Moyens mis en place pour y répondre</u>  |
|---|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Favoriser les rencontres avec les acteurs du territoire</li> <li>Renforcer le lien entre l'école et l'accueil de loisirs</li> <li>Instaurer un climat de confiance et de coopération entre toutes les personnes présentes sur le centre</li> <li>Ouvrir les enfants à diverses cultures</li> </ul> | <p>Permettre à l'enfant de rencontrer d'autres enfants, d'autres personnes</p> <p>Permettre à l'enfant de faire des rencontres intergénérationnelles</p> <p>Transmettre les informations et les activités de l'accueil de loisirs à l'école</p> <p>Permettre à l'enfant de se sentir en confiance et en sécurité</p> <p>Permettre à l'enfant de traverser les frontières de son village, de son département et de son pays par de multiples activités.</p> | <p>L'Accueil de loisirs permet la rencontre avec d'autres enfants<br/>Mettre en place des échanges et des rencontres avec des acteurs du territoire (dans les programmes d'activités par le biais des sorties et des intervenants extérieurs, exemple : activités avec les personnes âgées de l'EHPAD, grand jeu avec les commerçants)</p> <p>Rencontre avec des journalistes et écriture d'articles de journaux sur le programme des mercredis<br/>Programmes d'activités accrochés aux écoles</p> <p>Discussions sur l'avancement du projet d'école<br/>Présentation par les enfants de certains projets d'animation du PEJ dans les écoles.<br/>Instaurer une communication non-violente entre tous.<br/>Animateurs impliqués dans leur rôle (assurer la sécurité affective, morale et physique des enfants.)<br/>Favoriser les échanges et les discussions.<br/>Mise en place de jeux coopératifs</p> <p>Mettre en place des activités : <b>cuisine, activités manuelles et sportives, grands jeux en lien avec les lieux à découvrir</b><br/>Se raconter des histoires de cultures diverses.<br/>Créer un univers qui permet de voyager.</p> |

## Permettre aux enfants de découvrir leur cadre de vie et développer leur sensibilité à l'environnement, dans leurs gestes quotidiens

**AXE 1 – GARANTIR L'ACQUISITION DES SAVOIRS FONDAMENTAUX / PRIORITE 1 - PARCOURS CITOYEN du projet d'école**

**AXE 3 – FAIRE VIVRE UNE INTELLIGENCE COLLECTIVE / PRIORITE 1 – PARCOURS SANTE**

*Sensibiliser les enfants à l'hygiène et à l'alimentation.*

| <u>Objectifs pédagogiques</u>  | <u>Objectifs opérationnels</u>  | <u>Les Moyens mis en place pour y répondre</u>   |
|--|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Amener les enfants à adopter, dans leur vie quotidienne, des comportements respectueux de l'environnement</li> <li>• Favoriser une alimentation locale, biologique et de saison</li> <li>• Favoriser le contact de l'enfant avec la nature</li> <li>• Permettre aux enfants la découverte de l'environnement et de leur cadre de vie</li> </ul> | <p>Sensibiliser les enfants au tri sélectif.<br/>Sensibiliser les enfants au gaspillage des énergies.<br/>Identifier les gestes respectueux pour l'environnement au PEJ</p> <p>Les goûters proposés seront un maximum local et biologique</p> <p>Permettre à l'enfant d'être dehors</p> <p>Favoriser l'observation de la faune et de la flore qui entourent les enfants</p> <p>Découvrir le jardinage</p> | <p>Poubelles différenciées (jaune, papier, noire) clairement et signalétiques avec des dessins<br/>Seau avec les restes de nourriture pour les poules<br/>Participer au recyclage des gourdes de compote et feutres usagés (terracycle)<br/>Mettre en place des jeux sur le gaspillage des énergies<br/>Vérifier la visibilité des petits dessins des gestes respectueux au PEJ<br/>Utilisation de produits ménagers écolabel<br/>Utiliser des matériaux recyclables sur certaines activités<br/>Respect du matériel mis à disposition<br/>Les goûters seront variés et équilibrés et de préférence avec le label agriculture biologique<br/>Des fruits de saison seront proposés, certains gouters seront faits maison par les enfants.<br/>Favoriser les achats alimentaires dans les commerces de proximité (boulangerie, épicerie...)<br/>Mettre en place des activités en pleine nature<br/>Faire des sorties en forêt ou dans les parcs<br/>Mise en place des « clins d'œil nature »<br/>observation- question- réponse avec les enfants de la faune et de la flore en fonction des saisons<br/>Documentation nature à disposition des enfants et des animateurs.<br/>Faire partie du réseau « Refuge LPO »<br/>Pose de nichoirs du conseil département au PEJ et observations. Réhabiliter l'hôtel à insectes</p> |

# Evaluation

Des réunions quotidiennes, dans la mesure du possible, avant le goûter, permettent de faire un petit bilan de la journée (en utilisant divers outils : la parole, la météo du jour ...) pour permettre aux petits comme aux grands de donner leur avis sur les activités et la vie du groupe. Cela permettra d'ajuster au besoin le programme.

Une évaluation des programmes d'activités avec l'équipe pédagogique a lieu à la fin de chaque période de mercredis, avant de préparer la période suivante.

Une réunion avec le comité de pilotage du plan MERCREDI est organisée en fin d'année scolaire avec l'équipe pédagogique, l'équipe enseignante, les élus référents afin de faire un bilan de l'année écoulée. Nous évaluerons la cohérence entre le projet éducatif et le projet pédagogique tout comme le respect de la charte du PLAN Mercredi.

## L'ALAE

Le projet pédagogique de l'ALAE évolue au fil de l'année en fonction des besoins pour être cohérent avec le règlement intérieur des écoles du groupe scolaire Pierre Alechinsky.

**Voici en résumé les axes et objectifs du projet d'école du Groupe scolaire Pierre Alechinsky 2019-2022 « S'engager pour la formation de futurs citoyens respectueux » ci-dessous sur lesquels nous allons nous appuyer tout au long de l'année.**

**On retrouve dans les objectifs généraux du projet éducatif mis en place par la mairie des similitudes avec les axes envisagés dans le projet d'école.**

## **AXE 1 – GARANTIR L'ACQUISITION DES SAVOIRS FONDAMENTAUX /**

### **PRIORITE 1 - PARCOURS CITOYEN**

Les élèves sont peu soucieux de l'environnement. L'ensemble du personnel qui travaille à l'école constate régulièrement du gaspillage (eau, nourriture, matériel scolaire), l'irrespect des espaces communs intérieurs ou extérieurs.

\* Observer le vivant et expérimenter pour reproduire : semer, bouturer, marcotter, greffer.

\* Adopter un comportement éthique et responsable : relier des connaissances acquises en sciences à des questions d'environnement, mettre en œuvre une action responsable et citoyenne, individuellement ou collectivement, en et hors milieu scolaire, et en témoigner.

\* Comparer les conditions de vie des pays (déséquilibre nord -sud)

Mise en place du tri sélectif en liaison avec la cantine et la garderie.

\* Collecte de déchets aux abords et au sein de l'école.

\* Création du jardin pédagogique à côté du lac situé près de l'école avec le concours de la municipalité et des familles.

\* Mise en place d'un composteur.

\* Comprendre et appliquer les gestes qui préservent la planète.

### **PRIORITE 2 - TRAVAILLER LE « LIRE DIRE ECRIRE »**

**Acquérir et utiliser une langue correcte et précise.**

**Donner plus de sens à l'écrit en communiquant au sein de la communauté éducative.**

## **AXE 2 – PREPARER LES ELEVES A LEUR AVENIR /**

### **PRIORITE 1- PARCOURS EAC**

Proposer aux élèves une ouverture culturelle, un PEAC varié fait de rencontres, de découvertes et de pratiques pour préparer des citoyens éclairés.

## **AXE 3 – FAIRE VIVRE UNE INTELLIGENCE COLLECTIVE /**

### **PRIORITE 1 – PARCOURS SANTE**

-Améliorer les relations entre élèves pendant les récréations, le temps de garderie et de cantine.

-Sensibiliser les enfants à l'hygiène et à l'alimentation.